



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR GERARDO VALENCIA CANO
La Excelencia no es una meta, es un estilo de vida

GUÍA DIDÁCTICA GRADO SEGUNDO

ESPAÑOL

SITUACION PROBLEMA:

¿Qué haría el hombre con la imaginación?

CRITERIOS DE EVALUACION

-Maneja y aplica los conceptos relacionados con el alfabeto, la clasificación de las palabras según el número de sílabas y las familias de palabras

-Interpreta, comprende y produce textos, favoreciendo las condiciones para el desarrollo de las habilidades comunicativas como procesos significativos y con sentido.

DESCRIPCION DE LO QUE SE QUIERE OBTENER A PARTIR DEL TRABAJO A REALIZAR

-Ejercitación de las habilidades de lectura y aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Afianzamiento de procesos escritos, a partir de los diferentes tipos de escritura: de copia, al dictado y creativa.

Aplicación de diferentes conceptos trabajados en clase.

NOTA: Recuerda que las actividades serán desarrolladas en el CUADERNO DE ESPAÑOL por el estudiante, orientado por un adulto. Se deben entregar después de que regresemos a la institución y se hará la respectiva sustentación con evaluación por escrito

Referentes Teóricos:

FAMILIA:

Los siguientes enlaces de Internet les ayudarán a ampliar los conocimientos sobre los temas que trata esta guía, es importante que los tengas en cuenta para resolver las preguntas y actividades.

LIBRO PARA DESCARGAR: Estrategias en lenguaje 2 Editorial Libros & Libros S,A. desde la página 27 a la 35, de la 64 a la 73. Y 107 a 109.

LA SÍLABA Y DIVISIÓN DE PALABRAS POR SÍLABAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=cck3YZjInME>

FAMILIA DE PALABRAS: <https://www.youtube.com/watch?v=HrebNoGWQ-Q>

ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN: <https://www.youtube.com/watch?v=JlfPh-1TojQ>

Las combinaciones de palabras se encuentran en you tube en el monosílabo.

PRACTICA LA LECTURA:

LEE LA SIGUIENTE LECTURA EN VOZ ALTA, ACOMPAÑADA DE TUS PADRES O DE ALGUN FAMILAR QUE TE AYUDE A CORREGIR TUS EQUIVOCACIONES, REPITELA CUANTAS VECES SEA NECESARIO...ÁNIMO TU PUEDES!

¿CÓMO EL OSO PERDIÓ SU COLA?

Hubo un tiempo en que oso tenía la cola larga como muchos animales.

Un día de invierno, el oso se encontró con la zorra que caminaba sigilosamente, para no despertar sospechas, con unos peces que había robado.

- ¡Eh, detente un momento! ¿Dónde has conseguido estos peces? - Preguntó el oso.

- Fui a pescar y los cogí - contestó la zorra.

El oso quiso saber cómo pescaba y le pidió a la zorra que le enseñara.

- ¡Oh, es muy fácil! - le dijo la zorra -. Se aprende muy pronto, sólo que tienes que andar por encima del hielo y hacer un agujero en él, pasar la cola por allí y aguantar de este modo tanto como puedas. No sé si te duele un poco: son los peces que muerden tu cola. Cuanto más tiempo la tengas sumergida, más peces conseguirás; luego, de repente, la sacas dando un tirón fuerte, muy fuerte.

El oso hizo lo que le había dicho la zorra y, aunque sintió frío en la cola y le dolía muchísimo, la tuvo un largo rato en el agujero hecho en el hielo, hasta que se le congeló sin que él se diera cuenta.

Después, dando un fuerte tirón, la sacó, pero se le partió. Y ésta es la razón por la que, desde aquel día, el oso tiene la cola corta y gruesa.

Una vez realizada la lectura, responde las preguntas en tu cuaderno:

1. Según la lectura, el oso tiene cola corta y gruesa porque:
2. ¿Cuándo se encontró el oso con la zorra?
3. A partir de la lectura, describe al oso protagonista de la historia y realiza un dibujo
4. ¿Cómo son los sentimientos de la zorra de la historia?
5. ¿Por cuál palabra, podemos reemplazar la palabra **agujero**?:
6. ¿Qué enseñanza te deja la lectura?
7. Realiza una lista de palabras de la familia de pez y hielo.

¡ATENCIÓN!! MOMENTO DE APRENDER:

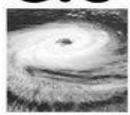
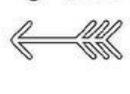
Según el número de sílabas una palabra puede ser monosílaba cuando tiene una sílaba, bisílaba cuando tiene dos sílabas, trisílaba cuando tiene 3 sílabas y polisílabas cuando tienen más de cuatro sílabas.

8. Clasifica las palabras resaltadas de la historia según el número de sílabas que tengan y divídelas en sílabas.

9. Pide ayuda a un familiar que te dicte: 5 nombres de personas con apellidos, 5 lugares, 5 de animales o mascotas, 5 ciudades de Colombia, 5 de países de Suramérica y 5 Departamentos de Colombia. Recuerda hacer un uso adecuado de las letras mayúsculas cuando las escribas en tu cuaderno.

10. Lee las siguientes combinaciones y escribe 3 palabras con cada una, dibuja 1 y recorta y pega una palabra con cada combinación

Sílabas trabadas

bla 	ble 	bli 	blo 	blu 
bra 	bre 	bri 	bro 	bru 
cla 	cle 	cli 	clo 	clu 
cra 	cre 	cri 	cro 	cru 
fla 	fle 	fli 	flo 	flu 
fra 	fre 	fri 	fro 	fru 

1

11. Pide a tus padres que te dicten 1 frase que incluya palabras con cada combinación.

12. De acuerdo a la lectura de la historia del “Como el Oso perdió la cola” en la parte del dialogo entre la zorra y el oso identifica cual es el emisor, el receptor y el mensaje, represéntalo con un dibujo.

13. Las palabras que encuentras resaltadas en el texto en negrilla organízalas en orden alfabético

14. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras y elige 10 de ellas y busca el significado en el diccionario NO en internet: cima, pelo, cana, ruta, avión, pueblo, pez, barco, hombre, suela, diente, piedra, Bogotá, Zapato, vela, sembrador, xilófono, trompeta, saxofón yate.

15. Realiza las siguientes lecturas y actividades de acuerdo a cada día de la semana.

PRACTICA LA LECTURA DIARIAMENTE:

Tips para la familia:

- ✓ Recuerda que es importante que los niños lean varias veces la lectura en voz alta para identificar las equivocaciones y corregirlas.

- ✓ No les leas tú, ayúdales con cada palabra y que ellos las repitan hasta identificarlas bien.

- ✓ Una vez terminada la lectura, hazles preguntas para saber si entendieron bien la lectura.



LECTURA SEMANAL

Lee diariamente una lectura y realiza lo que se indica, pégala en el cuaderno.



LUNES

Cim es una hormiga muy trabajadora, ella diario se levanta temprano para ir a la escuela, su mamá la hormiga Mon le prepara el desayuno, la peina y la lleva a la escuela, al dejar a Cim en la escuela Mon se dirige a su trabajo, trabaja muy duro para darle lo mejor a su hija, recolecta pequeños trozos de comida que encuentra por allí, al termino del día Mon se encuentra cansada pero a pesar de eso juega con Cim y ayuda en sus tareas, Mon es una gran mamá.

Dibuja lo que se dice en la lectura ¿Por qué es una gran mamá la hormiga Mon?

MIERCOLES

La vaca Lola es la mejor vaca de la granja "El naranjo" hace unos meses dio a luz a un hermoso becerrito, diario le alimenta con leche fresca, le ha enseñado a caminar, lo baña, peina y le ha inculcado a ser obediente con sus amos y lo que es el amor de verdad. Lola además de atender a su hijo produce muchos litros de leche al día, es la vaca #1 de la granja y la mejor mamá que su hijo pudo tener.

Dibuja lo que se dice en la lectura ¿Cómo te imaginas a la vaca Lola y a su hijo?

VIERNES

María es una niña de seis años, ella cursa el primer grado de primaria, su mamá Teresa es una ama de casa ejemplar, diario levanta a María temprano para irse a la escuela, le prepara el desayuno y su lunch, al regresar de dejar a María, Teresa realiza las labores del hogar, limpia la casa, lava la ropa, prepara la comida y organiza sus actividades del resto del día. Para recoger a María siempre es puntual, al llegar a casa comen en familia, le ayuda con su tarea y juega con ella. Para María su mamá es realmente increíble.

Escribe porque para María su mamá es increíble.

MARTES

Escribe un texto para cada imagen



JUEVES





LECTURA SEMANAL



Lee diariamente una lectura y realiza lo que se indica, pégala en el cuaderno.

LUNES

Marisol es una niña de seis años, de lunes a viernes asiste a la escuela, a ella le gustan mucho las matemáticas, en poco tiempo aprendió a leer y escribir pues es una niña muy lista. La maestra Miel es muy dulce y buena con sus alumnos, les ha enseñado a leer, escribir, sumar y restar. Durante las tardes les enseña a bordar, bailar y cantar, dentro de pocos días presentarán al público lo que han realizado. Sin lugar a dudas la maestra Miel es una de las mejores.

Dibuja lo que se dice en la lectura ¿Qué ha enseñado la maestra Miel a sus alumnos?

MIERCOLES

El pueblo de San Fermín es muy bello, es un lugar lleno de arboles, flores, casas de madera, un río con agua cristalina y lindos animales. En ese lugar los niños estudian al aire libre, no tienen una escuela ni sillas ni mesas para trabajar. Los niños junto con su maestra aprender cosas nuevas, juegan en el campo y hacen sus tareas, bailan y cantan al ritmo del canto de los pajarillos.

Dibuja lo que se dice en la lectura ¿En dónde aprenden los niños junto con la maestra?

VIERNES

La maestra Dulce trabaja en una gran ciudad, sus alumnos son buenos niños alguno que otro un poco travieso, a diario la maestra inicia sus clases, ella a decorado su salón con laminas de letras y números. A Perla y Pedro les encanta asistir a clases pues su maestra a diario les motiva y les enseña cosas nuevas. Al termino del día juntos limpian su salón, organizan sus materiales y se despiden alegremente de su maestra. Los días martes juegan en el patio, realizan actividad física y algunas manualidades. La maestra Dulce y sus alumnos son grandes amigos.

Dibuja lo que se dice en la lectura.

MARTES

Escribe un texto para cada imagen



JUEVES



EVALUACION

¿Qué aprendiste de las actividades desarrolladas anteriormente?

¿Qué dificultades encontraste en las actividades y en qué procesos de aprendizaje consideras que debes profundizar?

¿Cuál fue el aprendizaje que te generó mayor interés y te gustaría investigar?

GUÍA DIDÁCTICA DE INGLÉS

SITUACION PROBLEMA:

¿Cómo expresar sentimientos, emociones, miembros de la familia y números mediante el idioma inglés?

CRITERIOS DE EVALUACION

- Comprende y ejecuta órdenes, miembros de la familia y números del 1 al 20 en inglés.
- Pronuncia adecuadamente comandos, miembros de la familia y números del 1 al 20 en inglés.

DESCRIPCION DE LO QUE SE QUIERE OBTENER A PARTIR DEL TRABAJO A REALIZAR

- Reconocimiento del vocabulario relacionado órdenes, miembros de la familia y números del 1 al 20 en inglés.
- Desarrollo de ejercicios de ubicación y predicción de palabras relacionadas con el vocabulario trabajado.
- Realización de ejercicios de pronunciación.

Referentes teóricos:

Textos: Inglés y gramática integrada para transición y primaria páginas 9, 11 al 13, y del 18 al 25.

MIEMBROS DE LA FAMILIA EN INGLÉS: <https://www.youtube.com/watch?v=qC57fK8bYeA>

DIALOGOS EN INGLÉS Y ORDENES O COMANDOS:

<https://www.youtube.com/watch?v=wdc7VK7FcSM>

LOS NÚMEROS EN INGLÉS: <https://www.youtube.com/watch?v=NgxYGqossIM>

NÚMEROS DEL 1 AL 20, CANCIÓN: <https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA>

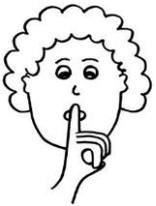
MIEMBROS DE LA FAMILIA EN INGLÉS: <https://www.youtube.com/watch?v=tS8q86ODHuc>

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Establecimiento de relaciones texto imagen de palabras relacionadas con las órdenes en inglés.
- Correspondencia término a término del vocabulario de los miembros de la familia en inglés.
- Sopa de letra sobre los miembros de la familia en inglés.
- Ejercicio de selección múltiple de los números en inglés.

REALIZA LAS SIGUIENTES FICHAS, COLOREALAS Y PEGALAS EN TU CUADERNO:

1. Escribe la palabra del recuadro que corresponde a cada imagen



Max



Hands up - Listen - stand up - read - put attention -
Look at me - write - sit down - Be quiet - open the door -

2. Relaciona las columnas de los miembros de la familia en inglés con su correspondiente traducción en español.

- | | |
|-----------------------------------|---------|
| <input type="radio"/> Cousin | Sobrino |
| <input type="radio"/> Grandfather | Hija |
| <input type="radio"/> Son | Hermana |
| <input type="radio"/> Aunt | Tío |
| <input type="radio"/> Brother | Abuelo |
| <input type="radio"/> Nephew | Primo |
| <input type="radio"/> Daughter | Mamá |
| <input type="radio"/> Uncle | Hijo |
| <input type="radio"/> Mother | Tía |
| <input type="radio"/> Sister | Hermano |



3. Resuelve la siguiente sopa de letras

Family Members

<http://fichadeingles.blogspot.com>

t	a	s	r	f	n	g	q	c	o	t	z
j	x	m	k	s	a	u	n	t	g	n	o
n	e	p	h	e	w	t	n	q	o	l	a
v	w	i	f	e	v	h	h	s	s	w	j
w	t	a	h	w	y	w	c	e	m	c	d
n	x	d	a	u	g	h	t	e	r	n	t
y	i	r	s	i	e	a	d	k	a	b	x
k	o	e	i	g	y	u	u	b	s	w	j
r	u	n	c	l	e	y	s	w	z	z	j
m	o	t	h	e	r	u	w	j	e	f	r
x	b	r	o	t	h	e	r	g	n	v	d
o	s	i	s	t	e	r	q	t	q	e	y

aunt
brother
daughter

father
husband
mother

nephew
niece

sister
son

uncle
wife

4. Elige el número en cada caso

a) Fifteen



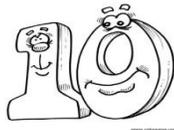
b) Eleven



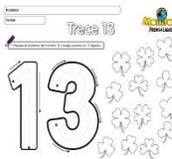
c) Seventeen



d) Fourteen



e) Thirteen



5. Cómo se escriben los siguientes números

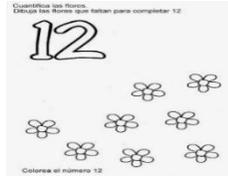


a) fifteen

b) nineteen

c) twelve

d) nine



- a) eighteen b) sixteen c) two d) twelve



- a) sixteen b) nineteen c) ten d) seven



- a) one b) ten c) seven d) eleven



- a) eighteen b) twelve c) seventeen d) thirteen

EVALUACION

¿Qué aprendiste de las actividades desarrolladas anteriormente?

¿Qué dificultades encontraste en las actividades y en qué procesos de aprendizaje consideras que debes profundizar?

¿Cuál fue el aprendizaje que te generó mayor interés y te gustaría investigar?

NOTA

Recuerda que las actividades serán desarrolladas en el cuaderno de inglés por el estudiante, orientado por un adulto. Se deben entregar después de que regresemos a la institución y se hará la respectiva sustentación con evaluación por escrito.